



*Bild hämtad från Partille tidning (2015-10-29).*

## **Mitt pedagogiska utvecklingsprojekt**

---

Oftare än idag får barnen ingå i mindre sammanhang



Salems  
kommun  
Marsella Qvicker  
2017-05-28

## **1. Inledning**

Varför jag har valt att arbeta med detta utvecklingsprojekt är att under handledning med Per Bernemyr som är konsult från Reggio Emilia Institutet har det framkommit att man under hallsituationen och under skogspromenaden “gör som man alltid har gjort” där det handlar om att komma “snabbt iväg” och där “alla” ska vara framme samtidigt då vårt verksamhetsmål handlar om både trygghet och att låta barnen få vara i mindre sammanhang.

## **2. Syfte**

Syftet med projektet är att få pedagogerna att se möjligheterna till att arbeta med barnen i mindre sammanhang.

För att nå detta syfte vill jag ha svar på följande 5 frågor:

1. Hur kan resultatet av projektet kunna gå in i det systematiska kvalitetsarbetet?
2. Hur har mitt pedagogiska ledarskap påverkats genom projektet?
3. Hur har det kollegiala lärandet fungerat inom ramen för det pedagogiska projektet?
4. Vad blir nästa steg?
5. Hur ser resultatet ut beroende på vilken yrkeskategori som gör observationerna?

## **3. Metod**

Utvecklingsgruppen som består av specialpedagoger, bitr.förskolechefer, pedagoger och förskolechef gör observationer i tio arbetslag 2 gånger. Vi träffas i utvecklingsgruppen emellan gångerna och för samtal där den som observerat berättar vad hon sett. Samtal kring vad man skulle kunna förbättra utifrån syftet att låta barnen ingå i mindre sammanhang förs. Utvecklingsgruppen träffas en gång i månaden.

För att få ett någorlunda brett material valde vi att gå ut till tio avdelningar och observera samma situationer. Dessa observationer skriver vi ned i observations dokumentet. Se bil.1 Tillsammans tittar vi på materialet i utvecklingsgruppen en gång i månaden. Vi gör en gemensam sammanfattning kring det samtalen med pedagogerna lett fram till.

Ledningen presenterar utvecklingsprojektet för alla pedagoger i förskolan under APT. Projektet ska pågå över en tvåårsperiod.

Förskolechefen träffar utvecklingsgruppen en gång per månad. Rektorsgruppen har inbokade träffar med förvaltningschef och Ann Pihlgren som är forskare, författare och skolutvecklare flera gånger per termin.

Ann Pihlgren hjälper oss att komma vidare med våra projekt. Dels att vi går igenom och diskuterar inläst litteratur men också att ställa utmanande frågor som gör att vi får en fördjupning och en progression i våra projekt. Rektorsgruppen och förvaltningschefen är också behjälplig med sitt "utifrån" perspektiv.

Litteratur som utvecklingsgruppen har läst: Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan - pedagogisk dokumentation -Skolverket

Litteratur som rektorsgruppen har läst: Ledning och förståelse Jörgen Sandberg, Axel Targama samt Lärandets grunder - teorier och perspektiv Mikael Jensen

#### **4. Resultat**

Observationstillfällena är genomförda och vi ser att alla pedagoger i förskolorna delar in barnen i mindre sammanhang.

Utvecklingsgruppen ser att alla 32 avdelningarna har ändrat sitt beteende, har ett annat tänk och ett annat förhållningssätt när det gäller att arbeta med barnen i mindre grupper. Observationer har genomförts på 10 avdelningar men har gett avtryck på 32 avdelningar.

Två av Salems förskolor har haft tillsynsbesök under projektets genomförande av Skolinspektionen. Inspektörerna berättade muntligt att de ser att pedagogerna delar barnen i mindre sammanhang.

Barn och utbildningsförvaltningen har genomfört Kvalitetsobservationer samt Kvalitetsintervjuer under projektets gång även förvaltningen påstår detsamma.

Salems förskolor samarbetar med Södertörns universitet. Vi är övningsförskolor. CPU - centrum för professionsutveckling det innebär att alla förskollärarstudenter ska göra sin VFU i Salems förskolor. Studenter samt lärare säger att pedagogerna delar barnen i mindre sammanhang.

1.Hur kan resultaten av projektet kunna gå in i det systematiska kvalitetsarbetet?  
Vi skriver in uppföljning i förskolans Årshjul (SKA)

2. Hur har mitt pedagogiska ledarskap påverkats genom projektet?  
Jag har skapat en modell som är användbar till nästa projekt som jag ska driva igenom.

3. Hur har det kollegiala lärandet fungerat inom ramen för det pedagogiska projektet? Det har varit ett kollegialt lärande på alla nivåer från förskola till förvaltning. När alla får ingå i samma projekt så blir det resultat. Det är en av förskolans framgångsfaktorer. Det är vår modell. Projektet slutade med att förskolechef och förvaltningschef föreläste för Kompetento i Bonniers konferenscenter om kollegialt lärande i förskolan. Det utmynnade i flera studiebesök från andra kommuner.

#### **4. Vad blir nästa steg?**

Nästa steg är att arbeta vidare med tillgänglighet som är ett samarbetet med SPSM-SpecialPedagogiska Skolmyndigheten kring Tillgänglighet. Vi har sökt SIS medel och fått det beviljat. Det innebär att en av förskolans specialpedagog arbetar med Tillgänglighet på

50%. Vi har använt modellen. Föreläsning för alla pedagoger av SPSM. Alla pedagoger fick svara på en webbaserad enkät kring Tillgänglighet. Detta utmynnade i en handlingsplan för samtliga förskolor men även för hela förskoleområdet som handlar om den fysiska miljön - ljud. Förskolechef och specialpedagog har föreläst på Waterfront genom SPSM - ”Att lyckas i lärandet”. Det blev en filminspelning samt många studiebesök från andra kommuner, vilket är ett kvitto på att vi har lyckats.

Vi ska även använda modellen för att observera barnens lärande. Kan vi se en progression i barnens lärande när vi delar barnen i mindre sammanhang?

5. Hur ser resultatet ut beroende på vilken yrkeskategori som genomför observationerna? Det är ingen skillnad på resultatet.

## 5. Diskussion och slutsats

Mina egna slutsatser är att när alla får vara med från förskola till förvaltning så blir det lättare att driva igenom projekt och förändringar. Ingen pedagog har klagat och sagt att nu blir det en sak till. Alla har förändrat sitt förhållningssätt vilket innebär att du som pedagog kan vara en medforskande pedagog och det blir ett annat lärande för barnen. Det handlar också om att det är lättare för barnen att komma till tals samt att bli lyssnad på. Det förebygger stress för både barn och pedagog att vara i mindre sammanhang.

## 6. Sammanfattning

Våra framgångsfaktorer är när alla är med från olika nivåer från förskola till förvaltning så ger det goda resultat.

När ledningen är tydlig, transparent, tillgänglig, bekräftande, kommunikativ och har social kompetens - ett demokratiskt ledarskap så ger det en högre måluppfyllelse.

Förändring tar tid. Det gäller att som chef hålla i, följa upp, genomföra och utvärdera.

Kollegialt lärande i förskolan utgår från praktiskt systematiskt kvalitetsarbete som utgår från beprövad erfarenhet och pedagogernas kompetens. När det gäller projektet ”Att dela barnen i mindre sammanhang” så har Salems förskolor lyckats.

## 7. Källförteckning

### 7.1 Tryckta källor

Jensen, M. (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Palmer, A. (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan: pedagogisk dokumentation*. Stockholm: Skolverket.

Sandberg, J. & Targama, A. (2013). *Ledning och förståelse: en förståelsebaserad syn på utveckling av människor och organisationer*. (2., rev. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

### 7.2 Elektroniska källor

Dinau, B. (2015-10-29). Sotenäs förskolebarn FN-promenerade. Partille tidning. URL: <http://www.partilletidning.se/2015/10/sotenas-forskolebarn-fn-promenerade/> Hämtad: 2017-05-28.